Приложение III к ООП ООО

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3. Организационный раздел

Подписано цифровой подписью: Директор ГБОУ СОШ №358 Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ №358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, email=school358spb@mail.ru, c=RU
Дата 2026.08.27 10:47:50 +03'00'

«Рассмотрен и принят»
Решением Педагогического Совета
№358 ГБОУ СОШ № 358
протокол № 1 от 27.08.2026 г.
с учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
_____**Е.А. Артюхина**
Приказ № 540 о/д от 27.08.2026 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИЙ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург

2026

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности среднего общего образования (СОО) ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга является частью основной образовательной программы среднего общего образования, принятый Педагогическим советом 27.08.2026 г. протокол № 1, утвержденный 27.08.2026 г. приказом директора № 540 о/д.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности сформирован ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебныхкурсов.

План внеурочной деятельности СОО ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга.

Программы внеурочной деятельности СОО реализуются в соответствии с особенностями ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом влияния следующих факторов:

- традиции и возможности школы

1.2. Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности ООО ГБОУ СОШ №358 Московского района сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83 (с изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 N ДГ-1773/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году"
- Уставом ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга;
- Программой воспитания ГБОУ СОШ №358.

1.3. Модель внеурочной деятельности разработана в соответствии с СанПиНом, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственногозадания и организации предоставления государственных услуг.

1.4. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

1.5. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

1.6. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и информационной безопасности.

1.7. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Занятия внеурочной деятельности могут быть организованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы, обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся

1.9. Расписание занятий внеурочной деятельностью составляется отдельно от расписания уроков.

1.10. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов

России;

2) формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся и информационной безопасности;

3) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;

4) физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

5) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

6) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

7) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

8) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

9) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

10) формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность строится на следующих принципах:

− принцип гуманизации и гуманитаризации - способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур;

− принцип внешней и внутренней дифференциации - выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета;

− принцип экологизации - развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир;

− соответствие возрастным особенностям обучающихся;

− опора на положительный опыт, накопленный в ГБОУ СОШ №358;

− свободный выбор на основе личных интересов ребенка;

− сохранение преемственности для организации непрерывного процесса внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

3. Организация внеурочной деятельности

3.1. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. Учитывается необходимость организации отдыха обучающихся после окончания уроков.

3.2. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков школы. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 10-11 классах –не более 45 минут.

3.3. Минимальное количество обучающихся в группе составляет не менее 8 человек, максимальное – весь класс.

3.4. Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной.

3.5. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активноеучастие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Внеурочная деятельность организуется в таких **формах** как:

- интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы, студии, интеллектуальные клубы, спортивные секции;

- профориентационные беседы, познавательные игры, квесты, экскурсии, диспуты, олимпиады,соревнования, конкурсы, викторины,

- занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

- занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации

3.6. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

3.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность и классное руководство

3.8. Классные руководители реализуют программу комплексной внеурочной деятельности «Мир вокруг нас». В программе «Мир вокруг нас» реализуется цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» (10-11 класс), «Россия - мои горизонты» (10-11 класс)

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Занятия из цикла «Разговор о важном» проводятся классными руководителями каждый понедельник на 1 уроке.

"Россия – мои горизонты" – это цикл из 34 еженедельных занятий, которые будут проходить по четвергам для учащихся 10-11 классов. Школьники узнают о достижениях России во всех сферах экономического развития, в сфере инноваций и развития науки, инженерии и в других областях. Каждое занятие курса адаптировано под возраст школьника. Занятия из цикла «Россия мои горизонты» проводятся классными руководителями каждый четверг на 1 уроке.

Материалы для занятий «Мир вокруг нас» и «Россия- мои горизонты» берутся с единых порталов https://razgovor.edsoo.ru/ и https://bvbinfo.ru/ соответственно.

Программа «Мир вокруг нас» — дает возможность ребенку активно включиться в социальные процессы, обрести цель в жизни, вселить в него уверенность в себе, в свое будущее, найти друзей – соратников, объединенных стремлением к социальному служению, умеющих работать творчески и качественно, доводить начатое до конца.

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

В 10 - 11 классе, один час отводится на изучение теоретического материала, 1 часа на практические занятия, 1 час на занятия «Разговор о важном» и 1 час на занятие «Россия мои горизонты». Часы практических занятий используются для проведения турслетов, экскурсий, подготовки концертов, посещения библиотеки, добрых дел (акции), игр, посещения театра, праздников, посещения кинотеатра, реализации годового проекта.

Главной целью программы «Мир вокруг нас» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к смыслу родной

культуры. Данный курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально-культурного опыта Отечества.

Реализация внеурочной деятельности.

На год обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают занятия по внеурочной деятельности из предлагаемого перечня. Выбор утверждается приказом директора.

Курс «Мир вокруг нас» - обязателен для всех учащихся. Выбор программ внеурочной деятельности из вариативного компонента – обязателен.

3.9. Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Учет достижений детей осуществляется педагогом, проводящим занятия в группе.

Оценивание происходит по итогам периода обучения (учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

3.10 Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями, педагогами дополнительного образования школы, педагогами – психологами.

3.11 При организации внеурочной деятельности в школе используются как программы линейных курсов, так и программы нелинейных курсов, на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

3.12 Для обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью адаптивные программы по внеурочной деятельности разрабатываются по запросу от их законного представителя в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности СОО

1. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме участия обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации. В учреждении организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок проводятся коллективные обсуждения, в ходе

которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимойсовместной деятельности. Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сферешкольного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественныхобъединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; через благоустройство школы, класса.

- «Мир вокруг нас»

Цель: формирование школьного коллектива, освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к смыслу родной культуры. Форма организации: курс бесед «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты» тематические классные часы, практические занятия: экскурсии, посещение библиотек, реализация и защита проектов, подготовка и проведение праздников, конкурсы чтецов, лекция-игра, творческие мастерские, индивидуальные и групповые консультации, направленные на обеспечение благополучия учащихся.

2. Вариативный компонент по профилям обучения - этот компонент в плане, который прописывается для каждого отдельного профиля.

Вариативный компонент представлен следующим образом: в 10 классе обучающиеся выполняютн и защищают проектную работу. Обучающиеся выбирают одно из направлений, согласно своемупрофилю обучения. К предметным направлениям относятся: обществознание, история, биология,физика, информатика, русский язык и литература, английский язык, химия, география. Предусмотрено педагогическое сопровождение учеников во время разработки ИПВД: инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защиту проектов.

В 10 и 11 классе организована педагогическая группа, которая проходит обучение по

следующим предметам: «Путь в профессию» где обучающиеся изучают основы вожатского дела и основы педагогики и психологии.

Вариативный компонент соответствует выбранному профилю.

В рамках реализации естественнонаучного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-11 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы

10 класса организуются экскурсии на производства, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

- «Индивидуальный учебный проект по истории и обществознанию»

Цель: Создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работаяв различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Форма организации: Подготовка к защите итогового индивидуального проекта

- «Индивидуальный учебный проект по русскому языку и литературе»

Цель: Создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников (словари, справочники, интернет-ресурсы); учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач (анализ текста, написание сочинений, создание собственных речевых произведений); приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах (обсуждение прочитанного, дискуссии, рецензирование работ друг друга); развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения,

проведения лингвистического или литературоведческого анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление (умение видеть взаимосвязь языка, литературы и культуры, выстраивать логику исследования).

Форма организации: Подготовка к защите итогового индивидуального проекта

- «Индивидуальный учебный проект по биологии»

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методовнаучного познания и умений учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Форма организации: Подготовка к защите итогового индивидуального проекта

- «Индивидуальный учебный проект по физике»

Цель: создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями длярешения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работаяв различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Форма организации: Подготовка к защите итогового индивидуального проекта

- «Индивидуальный учебный проект по математике и информатике»

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Форма организации: Подготовка к защите итогового индивидуального проекта

- «Индивидуальный учебный проект по химии и биологии»

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Форма организации: Подготовка к защите итогового индивидуального проекта

- «Индивидуальный учебный проект по физике»

Цель: создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников (учебники, научно-популярная литература, справочники, интернет-ресурсы, данные экспериментов); учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач (объяснение физических явлений, решение расчётных и экспериментальных задач, конструирование приборов и моделей); приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах (совместное проведение опытов, обсуждение гипотез, защита результатов исследования); развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное

мышление (умение видеть взаимосвязь физических явлений, устанавливать причинно-следственные связи, применять законы физики для описания окружающего мира).

Форма организации: Подготовка к защите итогового индивидуального проекта

- «Индивидуальный учебный проект по педагогике»

Цель: создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения), развивают системное мышление.

Форма организации: Подготовка к защите итогового индивидуального проекта

- «Путь в профессию»

Цель: подготовка обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной психолого-педагогической деятельности,

Форма организации: факультативный курс.

3. Курсы по выбору учеников-предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО:

- «Современные исследования и достижения нанохимии»

Цель: создать условия для расширения знаний в области естественных наук и развития навыковэкспериментальной деятельности учащихся.

Форма организации*:* факультативный курс.

- «Военные учебные сборы/Начальная военная подготовка»

Цель: расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении, раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности».

Форма организации: факультативный курс.

- «Путь в профессию»

Цель:

1. Помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии;
2. Формировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;
3. Повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Форма организации: курс, индивидуальные беседы, экскурсии.

- «Семьеведение»

Цель: введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Форма организации: курс, индивидуальные беседы

- «Навстречу ГТО»

Цель: формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья через привлечение к выполнению норм ВФСК «ГТО».

Форма организации: факультативный курс.

- «Основы журналистики»

Цель: создание условий для развития и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся с помощью знакомства учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества; развитие творческих способностей учащихся.

Форма организации: факультативный курс.

- «Современный русский язык»

Цель: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач ГИА, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Форма организации: факультативный курс.

- «Математический интенсив»

Цель: расширение и углубление знаний и умений учащихся по математике, общеинтеллектуальное развитие школьников.

Форма организации: факультативный курс.

- «Основы физического эксперимента»

Цель:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
2. Совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
3. Формирование представителей о постановке, классификаций, приемах и методах решения

физических задач;

4. Применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания.

Форма организации: факультативный курс.

- «Основы педагогики и психологии»

Цель: формирование у обучающихся базовых представлений о закономерностях развития психики, особенностях педагогического процесса и эффективных методах взаимодействия с людьми разного возраста, способствующих развитию коммуникативных навыков, способности к самоанализу и пониманию мотиваций поведения окружающих.

Форма организации: факультативный курс.

- «Основы вожатского дела»

Цель: развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-вожатых посредством освоения методов организации детского досуга, формирования лидерских качеств, овладения приемами эффективного управления детским коллективом и создание условий для личностного роста участников образовательного процесса.

Форма организации: факультативный курс.

- «Финансовая грамотность»

Цель: удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

Форма организации: факультативный курс.

- «Россия – моя история»

Цель: приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах (обсуждение исторических проблем, дискуссии, совместная подготовка проектов и экскурсий); развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, работы с историческими источниками, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление (умение видеть взаимосвязь исторических эпох и событий, выстраивать причинно-следственные связи, осмысливать место России в мировой истории и культуре).

Форма организации: факультативный курс.

- «Информационная безопасность»

Цель: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области искусственного интеллекта, принципов работы современных интеллектуальных систем и навыков безопасного поведения в цифровой среде; развитие критического мышления при

работе с информацией, освоение правил защиты персональных данных и противодействия угрозам информационной безопасности.

Форма организации: курс.

План внеурочной деятельности (годовой) СОО 2026-2027 учебный год

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю		Итог
		10	11	
Инвариантный компонент				
Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, то есть организованного тематического и свободного общения старшеклассников; участие учеников в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия школьников в жизни школы	Курс «Мир вокруг нас» (в том числе «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»)	**136**	**136**	272
Вариативный компонент по профилям обучения				
Естественнонаучный профиль	Индивидуальный учебный проект по химии	34		34
	Индивидуальный учебный проект по биологии	34		34
	Современные исследования и достижения нанохимии	34	34	68
	Решение задач по химии		34	34
Гуманитарный профиль	Современный русский язык		34	34
	Россия – моя история	34	34	68
	Индивидуальный учебный проект по русскому языку и литературе	34		34
	Индивидуальный учебный проект по педагогике	34		34
Социально-экономический профиль	Индивидуальный учебный проект по обществознанию	34		34
	Индивидуальный учебный проект по истории	34		34
Технологический профиль	Индивидуальный учебный проект по физике	34		34
	Индивидуальный учебный проект по математике и информатике	34		34
	Основы физического эксперимента		34	34
	Информационная безопасность	34	34	68

	Информатика: от простого к сложному		34	34
	Математический интенсив		34	34
Педагогическая группа	Финансовая грамотность	34	34	68
	Основы вожатского дела	34	34	68
	Основы педагогики и психологии	34	34	68
	Путь в профессию	34	34	68
По развитию личности, ее способностей	Военные учебные сборы/Начальная военная подготовка	35	34	69
	Модули по видам спорта		34	34
	Навстречу ГТО		34	34
Курсы по выбору учеников				
	Путь в профессию	34	34	68
	Основы журналистики	34		34
	Семьеведение	34		34
Итого по курсам на одного человека на выбор		204	204	408
Итого по курсам обязательным на одного учащегося		136	136	272
Итого		340	340	680

План внеурочной деятельности (недельный) СОО 2026-2027 учебный год

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю		Итог
		10	11	
Инвариантный компонент				
Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, то есть организованного тематического и свободного общения старшеклассников; участие учеников в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия школьников в жизни школы	Курс «Мир вокруг нас» (в том числе «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»)	**136**	**136**	272
Вариативный компонент по профилям обучения				
Естественнонаучный профиль	Индивидуальный учебный проект по химии	1		1
	Индивидуальный учебный проект по биологии	1		1
	Современные исследования и достижения нанохимии	1	1	2
	Решение задач по химии		1	1
Гуманитарный профиль	Современный русский язык		1	1
	Россия – моя история	1	1	2
	Индивидуальный учебный проект по русскому языку и литературе	1		1
	Индивидуальный учебный проект по педагогике	1		1
Социально-экономический профиль	Индивидуальный учебный проект по обществознанию	1		1
	Индивидуальный учебный проект по истории	1		1
Технологический профиль	Индивидуальный учебный проект по физике	1		1
	Индивидуальный учебный проект по математике и информатике	1		1
	Основы физического эксперимента		1	1
	Информационная безопасность	1	1	2

	Информатика: от простого к сложному		1	1
	Математический интенсив		1	1
Педагогическая группа	Финансовая грамотность	1	1	2
	Основы вожатского дела	1	1	2
	Основы педагогики и психологии	1	1	2
	Путь в профессию	1	1	2
По развитию личности, ее способностей	Военные учебные сборы/Начальная военная подготовка	1	1	2
	Модули по видам спорта		1	1
	Навстречу ГТО		1	1
Курсы по выбору учеников				
	Путь в профессию	1	1	2
	Основы журналистики	1		1
	Семьеведение	1		1
Итого по курсам на одного человека на выбор		6	6	12
Итого по курсам обязательным на одного учащегося		4	4	8
Итого		10	10	20

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, (но не более 1/2 количествачасов).